

## Séquence 2

Le maître indique systématiquement aux élèves le numéro de l'exercice et celui de la page où il se trouve avant de leur donner les consignes.

<b>Exercice 5</b>	<b>Connaissances ou compétences à évaluer</b>
<b>Étude de la langue Grammaire</b>	Identifier le verbe et le sujet (sous forme d'un nom propre, d'un groupe nominal ou d'un pronom personnel) ; reconnaître le complément d'objet (direct et indirect) du verbe ; reconnaître le complément du nom.
	Reconnaître les compléments circonstanciels de lieu, de temps : <i>item 20</i>

**Temps de passation** : 3 minutes

**Dire aux élèves :**

« Dans les quatre phrases figurant dans votre cahier, trouvez deux compléments circonstanciels de temps (CCT) et deux compléments circonstanciels de lieu (CCL) et recopiez-les dans le tableau. Vous avez trois minutes. »

**Correction et codage :**

**Code 1**

**Item 20** : trois compléments, au moins, ont été correctement identifiés.

- compléments de temps (CCT) : « depuis trente ans » ; « pendant l'ouverture du paquet » ;
- compléments de lieu (CCL) : « sur la table » ; « près du feu » ; « dans un lit de velours vert » ; « À l'intérieur ».

**Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses**

**Item 20 :**

Si l'élève n'a trouvé aucun complément circonstanciel de temps ou de lieu, ou n'en a trouvé qu'un seul, il peut :

- ne pas avoir complètement construit la notion de complément circonstanciel ;
- ne pas avoir mémorisé la terminologie grammaticale précise ;
- ne pas avoir repéré les compléments placés en début de phrase, avant le verbe.

<b>Exercice 6</b>	<b>Connaissances ou compétences à évaluer</b>
<b>Lire</b>	Dégager le thème d'un texte : <i>item 27</i>
	Repérer dans un texte des informations explicites et en inférer des informations nouvelles (implicites) : <i>items 21-24</i>
	Repérer les effets de choix formels (emplois de certains mots, utilisation d'un niveau de langue bien caractérisé, etc.) : <i>item 22</i>
	Exprimer un point de vue, une interprétation et le justifier en se fondant sur le texte : <i>item 25</i>
<b>Écrire</b>	Rédiger différents types de textes d'au moins deux paragraphes en veillant à leur cohérence, en évitant les répétitions, et en respectant les contraintes syntaxiques et orthographiques ainsi que la ponctuation : <i>item 26</i>
<b>Étude de la langue Vocabulaire</b>	Utiliser le contexte pour comprendre un mot : <i>item 23</i>

**Temps de passation** : 15 minutes

**Dire aux élèves :**

« Dans le texte qui figure dans votre cahier, l'auteur raconte l'histoire d'une petite fille, prénommée Lullaby, qui décide de quitter son univers familier et part à l'aventure. Lisez silencieusement le texte puis répondez aux questions posées. Dans la réponse à la question E, faites particulièrement attention à soigner la rédaction et la présentation. Vous avez quinze minutes. »

## Correction et codage :

### Code 1

**Item 21 :** A/ toute explication prenant appui sur les éléments suivants : « les arêtes des cailloux écorchaient ses mains et ses genoux » ; « [...] de petites avalanches glissaient derrière elle » ; « Quand elle arriva tout en haut, elle se retourna pour regarder la mer et elle dut fermer les yeux pour ne pas sentir le vertige » ; « [...] en s'accrochant aux rochers avec ses ongles ».

**Item 22 :** B/ l'élève a bien souligné au moins deux comparaisons dans le texte : « un toit sans fin », « un dôme géant » (avec ou sans la précision « fait de métal sombre ») ; la fin de la phrase peut aussi avoir été soulignée : « où bougeaient toutes les rides des vagues ».

**Item 23 :** C/ toute explication indiquant que le vent passait sur la mer comme le fait un balai sur le sol.

**Item 24 :** D/ la phrase suivante a été relevée : « La mer était si belle qu'il lui semblait qu'elle traversait sa tête et son corps à toute vitesse, qu'elle bousculait des milliers de pensées à la fois ».

**Item 25 :** E/

- l'élève a choisi « imprudente » et il a bien argumenté son choix à partir des éléments suivants : « Elle commença à grimper le long de l'éboulis. Les arêtes des cailloux écorchaient ses mains et ses genoux, et de petites avalanches glissaient derrière elle. » ; « elle dut fermer les yeux pour ne pas sentir le vertige. » ; « en s'accrochant aux rochers avec ses ongles. » ;
- l'élève a choisi « émerveillée » et a bien argumenté son choix à partir des éléments suivants : « Lullaby ouvrit les yeux et regarda tout, en s'accrochant aux rochers avec ses ongles. » ; « La mer était si belle qu'il lui semblait qu'elle traversait sa tête et son corps à toute vitesse, qu'elle bousculait des milliers de pensées à la fois. ».

**Item 26 :** E/ l'élève a répondu à la question en respectant les aspects formels de la rédaction : des phrases grammaticalement correctes sont produites avec majuscules et points ; le texte est bien présenté.

**Item 27 :** F/ le titre « Une merveilleuse découverte de la mer » a bien été identifié.

## Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

**Item 21 :** A/

L'élève ne réussit pas à identifier dans le texte les mots qui indiquent que l'escalade de Lullaby est dangereuse et à les mettre en relation. Les informations sont regroupées en début de texte, on peut donc penser que l'élève ne réussit pas à organiser les informations ou que les problèmes tiennent à des déficits lexicaux. Il peut aussi se sentir mal à l'aise pour rédiger une explication et reformuler avec ses mots des informations du texte.

**Item 22 :** B/

Si l'élève n'a souligné qu'une comparaison, il peut avoir repéré celle qui suit directement « comme » mais n'a pas considéré le terme suivant « un dôme géant [...] » comme une comparaison ; il peut aussi ne pas avoir mémorisé la consigne qui demandait deux comparaisons.

Si l'élève n'a souligné aucune comparaison ou s'il a souligné des termes erronés, il est possible qu'il ne sache pas ce qu'est une « comparaison ».

**Item 23 :** C/

Si l'élève ne réussit pas à expliquer le sens de « balayait » dans la phrase donnée, il ne réussit probablement pas à identifier son emploi au sens figuré ; il serait intéressant de voir ses résultats à l'exercice 13 et à l'item 7 de l'exercice 1 pour vérifier s'il a bien intégré l'emploi d'un mot au sens propre et au sens figuré. Il est aussi possible qu'il ait des difficultés à rédiger une réponse ou à concevoir et dire clairement ce qu'il perçoit intuitivement alors qu'il serait capable de l'exprimer par un geste.

**Item 24 :** D/

Si l'élève relève une autre phrase ou n'en trouve aucune, il est possible qu'il n'ait pas compris la question.

**Item 25 :** E/

Si l'élève a choisi le qualificatif « craintive », il a probablement effectué une lecture superficielle qui ne lui a pas permis de construire une représentation recevable du personnage de Lullaby.

Si la justification de son choix n'est pas probante, soit il n'a pas su trouver dans le texte les éléments lui permettant de défendre son point de vue, soit il n'a pas su organiser sa rédaction.

**Item 26 :** E/

Si l'élève réussit à argumenter son choix de manière explicite, sans produire des phrases grammaticalement correctes, et à présenter de manière satisfaisante son texte, il est intéressant de regarder quels sont ses réussites et ses échecs dans le cadre de l'exercice 2 (production d'écrit) et de l'exercice 15 (copie) pour identifier plus précisément l'origine de ses difficultés. Il est possible qu'il n'intègre pas ces exigences dans le cadre d'un exercice qu'il ne perçoit pas comme un exercice d'écriture.

**Item 27 :** F/

Si le premier, le deuxième ou le cinquième titre a été entouré, l'élève n'a retenu que quelques éléments du texte qui ont trouvé un écho dans les titres proposés (mer, escalade...).

Si l'élève a entouré le troisième titre, il s'est peut-être arrêté à une information prélevée de façon imprécise (un oiseau / des oiseaux) sans tenir compte de la suite du texte.

<b>Exercice 7</b>	<b>Connaissances ou compétences à évaluer</b>
	<p><b>Orthographier, sous la dictée, les mots les plus fréquents, notamment les mots invariables, ainsi que des mots fréquents avec accents : <i>items 28-29-30</i></b></p> <p><b>Dans une dictée, appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet, y compris avec le sujet <i>qui</i> de 3ème personne.</b></p> <p><b>Accorder sans erreur l'adjectif (épithète, apposé et attribut du sujet) avec le nom : <i>items 31-32-33</i></b></p>
<b>Étude de la langue</b>	
<b>Orthographe</b>	

**Temps de passation :** 12 minutes

**Dire aux élèves :**

« Nous allons faire une dictée, vous écrirez au crayon noir et vous pourrez gommer si vous voulez corriger un mot. Je vais vous lire une première fois le texte en entier, puis je vous le dicterai. »

Les élèves sont allés à la piscine une fois par semaine depuis les vacances de Noël. Aujourd'hui, ils nagent tous au moins vingt-cinq mètres ; les plus courageux font le double de cette distance. Bientôt ils commenceront à apprendre à plonger. Ils aiment beaucoup les jeux sous l'eau mais parfois ils sont un peu craintifs. Quand il fait froid dehors, ils ne peuvent vraiment pas sortir des vestiaires chauffés sans mettre un bonnet sur leurs cheveux mouillés. Ils trouvent que c'est désagréable.

**Après la dictée dire aux élèves :**

« Je vais maintenant relire le texte. Ensuite, vous aurez cinq minutes pour relire votre texte et le corriger si besoin. »

**Correction et codage :**

**Code 1**

**Item 28 :** cinq sur sept des mots ou expressions invariables suivants sont correctement orthographiés : **depuis – au moins – bientôt – beaucoup – parfois – quand – vraiment.**

**Item 29 :** neuf sur dix des mots suivants (niveau de difficulté 1) sont correctement orthographiés : **élève(s) – semaine – vacance(s) – mètre(s) – apprendre – jeu(x) – froid – sortir – cheveu(x) – mouillé(s).**

**Item 30 :** sept sur dix des mots suivants (niveau de difficulté 2) sont correctement orthographiés : **piscine – aujourd'hui – vingt-cinq – courageux – distance – craintif(s) – chauffé(s) – mettre – bonnet – désagréable.**

**Item 31 :** cinq sur six des accords dans le groupe nominal sont correctement réalisés dans les cas suivants (l'accord de leur(s) n'est pas ici exigé) : **les élèves – les vacances – vingt-cinq mètres – les jeux – des vestiaires chauffés – leurs cheveux mouillés.** L'orthographe lexicale n'est pas, là, prise en compte.

**Item 32 :** cinq sur six des accords dans le groupe verbal (niveau de difficulté 1) sont correctement réalisés dans les cas suivants : **les élèves sont allés – ils nagent – ils commenceront – ils aiment – ils peuvent – ils trouvent.** L'orthographe lexicale n'est pas, là, prise en compte.

**Item 33 :** l'accord dans le groupe verbal (niveau de difficulté 2) est correctement réalisé dans le cas suivant : **ils sont** [un peu] **craintifs.**

**Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses**

**Item 28 :**

L'élève a moins de cinq mots invariables correctement écrits. Il a des difficultés à mémoriser leur orthographe.

**Items 29 et 30 :**

L'élève a des difficultés à garder en mémoire l'orthographe correcte des mots. Il peut ne pas avoir mémorisé les régularités du système orthographique : la règle des deux « p », la lettre finale (froid), l'écriture de phonèmes « ill » dans mouillé(s), la marque des accents. La série 1 (item 29) comporte des mots fréquents en milieu scolaire pour la majorité d'entre eux, ou réguliers dans leur écriture. La série 2 (item 30) comporte des mots plus difficiles, c'est pourquoi seuls sept mots sur dix sont exigés.

**Items 31 et 32 :**

Les accords demandés sont simples pour des élèves de CM2. Plus d'une erreur à chaque série ne témoigne pas nécessairement d'une méconnaissance des règles d'accord mais d'une automatisation insuffisante à ce niveau.

**Item 33 :**

L'accord de l'attribut peut avoir été perturbé par « un peu » qui éloigne « craintifs » et peut être interprété comme « pas beaucoup », ce qui n'induit pas le pluriel pour un élève qui ne raisonnerait pas sur les fonctions des mots.

<p><b>Exercice 8</b></p> <p><b>Étude de la langue</b> <b>Grammaire</b></p>	<p><b>Connaissances ou compétences à évaluer</b></p> <p>Repérer les temps simples et les temps composés de l'indicatif, le conditionnel présent et l'impératif présent ; conjuguer et utiliser à bon escient les verbes des premier et deuxième groupes, être et avoir, ainsi que quelques verbes fréquents en comprenant et en appliquant leurs règles de formation pour les temps étudiés : <i>items 34-35</i></p>
--	--

**Temps de passation** : 4 minutes

**Dire aux élèves :**

« Lisez silencieusement le texte figurant dans le cahier. Après l'avoir lu, transformez ce texte en le mettant au passé, utilisez le passé simple ou l'imparfait quand il le faut. Vous avez quatre minutes. »

**Correction et codage :**

**Code 1**

**Item 34** : les formes verbales à l'imparfait sont exactes et correctement orthographiées : **levaient ; entraient ; discutaient ; restaient ; était ; faisaient.**

**Item 35** : les formes verbales au passé simple sont exactes et correctement orthographiées : **entra ; restèrent ; gronda.** On acceptera l'une ou l'autre des formes verbales suivantes : **restaient / restèrent.**

**Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses**

**Items 34 et 35 :**

Si l'élève a fait plusieurs erreurs dans le choix des temps (passé simple ou imparfait), il est probable qu'il ne se repère pas clairement dans le système des temps et n'attribue pas à l'imparfait (durée ou régularité de l'action ou de l'état indiqué par le verbe) et au passé simple (caractère ponctuel de l'action ou de l'état indiqué par le verbe) les valeurs qui leur correspondent. Il peut être intéressant de confronter les résultats de l'élève à cet exercice et sa prise en compte du système des temps dans la production d'écrit (item 12).

Si l'élève n'a pas écrit correctement les verbes du premier groupe [lever, entrer, discuter, (rester)] à l'imparfait, il peut ne pas avoir compris ou mémorisé la régularité du système des terminaisons à l'imparfait. Pour le verbe « lever », il peut ne pas avoir repéré les deux radicaux possibles, bien distincts à l'oral, et avoir gardé l'accent, portant seulement son attention sur la terminaison. Pour le verbe « faire », dont le radical peut avoir trois formes, il peut ne pas avoir écrit correctement le radical, appliquant mécaniquement une règle et/ou ne s'appuyant pas sur des acquis à l'oral.

Si l'élève n'a pas écrit correctement les verbes du premier groupe [entrer, gronder, (rester)] au passé simple, il peut ne pas avoir compris ou mémorisé la régularité du système des terminaisons du passé simple.

<p><b>Exercice 9</b></p> <p><b>Étude de la langue</b> <b>Orthographe</b></p>	<p><b>Connaissances ou compétences à évaluer</b></p> <p>Écrire sans erreur les homophones grammaticaux : <i>items 36-37</i></p>
--	---

**Temps de passation** : 3 minutes

**Dire aux élèves :**

« Je vais d'abord vous lire un texte qui est en partie écrit dans votre cahier. Ensuite, je vous dicterai les mots qui manquent et vous complétez les phrases avec les mots qui conviennent. Faites très attention à l'orthographe de ces mots. »

J'ai vu un documentaire sur les baleines que mes parents ont enregistré. On dit qu'elles sont les plus gros animaux du monde. Ces énormes bêtes ne mangent que des petites crevettes mais elles en avalent des centaines de kilos par jour. C'est impressionnant.

**Correction et codage :**

**Code 1**

**Item 36** : les mots **ont ; on ; sont** ont été correctement identifiés et orthographiés.

**Item 37** : les mots **mes ; ces ; mais ; c'est** ont été correctement identifiés et orthographiés.

**Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses**

**Items 36 et 37 :**

La réussite à cet exercice nécessite la capacité à identifier la nature du mot et la mémorisation de l'orthographe qui lui correspond. C'est souvent l'identification de la nature du mot qui fait problème aux élèves ; on pourra voir à cet égard les résultats à l'exercice 10. La deuxième série est plus difficile que la première, notamment en raison de la présence de « c'est », souvent confondu avec « s'est ». Elle mobilise des acquis qui ont pu être insuffisamment exercés, alors que la première série est constituée de mots travaillés depuis plus longtemps.

<b>Exercice 10</b>	<b>Connaissances ou compétences à évaluer</b>
<b>Étude de la langue Grammaire</b>	<b>Distinguer les mots selon leur nature : items 38-39-40-41-42</b>

**Temps de passation :** 4 minutes

**Dire aux élèves :**

« Je vais vous lire le texte figurant dans votre cahier. Dans ce texte, trouvez deux noms différents, deux articles différents, deux adjectifs qualificatifs, un pronom personnel et un pronom relatif et recopiez-les dans le tableau. Vous avez quatre minutes. »

**Correction et codage :**

**Code 1**

**Item 38 :** deux noms ont bien été relevés.

**Item 39 :** deux articles ont bien été relevés.

**Item 40 :** deux adjectifs qualificatifs ont bien été relevés.

**Item 41 :** un pronom personnel a bien été relevé.

**Item 42 :** un pronom relatif a bien été relevé (« où » ; « qui »).

**Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses**

**Items 38, 39, 40, 41 et 42 :**

Les trois questions correspondant aux items 38, 39 et 40 sont simples (mobilisation des acquis de cycle 2), d'autant que plusieurs réponses sont possibles. Une, voire plusieurs erreurs à ces trois items, est le signe d'une importante difficulté dans une compétence grammaticale de base. Des erreurs, ou des non-réponses aux questions correspondant aux items 41 ou 42, peuvent en revanche être le signe d'une incapacité à distinguer entre les pronoms (terminologie non assimilée), alors même que la notion de pronom peut être assimilée.

<b>Exercice 11</b>	<b>Connaissances ou compétences à évaluer</b>
<b>Étude de la langue Grammaire</b>	<b>Repérer les temps simples et les temps composés de l'indicatif, le conditionnel présent et l'impératif présent ; conjuguer et utiliser à bon escient les verbes des premier et deuxième groupes, être et avoir, ainsi que quelques verbes fréquents en comprenant et en appliquant leurs règles de formation pour les temps étudiés : items 43-44</b>

**Temps de passation :** 4 minutes

**Dire aux élèves :**

« Complétez le tableau figurant sur votre cahier en conjuguant les deux verbes donnés à l'infinitif, **marcher** et **aller**, aux temps demandés (passé composé, présent, futur, passé simple) et à la personne indiquée par le pronom personnel. Vous avez quatre minutes. »

**Correction et codage :**

**Code 1**

**Item 43 :** les deux formes du verbe *marcher* et du verbe *aller*, au présent et au futur, à la personne demandée sont correctes et bien orthographiées : **marches ; marcheras ; vas ; iras.**

**Item 44** : les deux formes du verbe *marcher* et du verbe *aller*, au passé simple et au passé composé, à la personne demandée, sont correctes et bien orthographiées : **marchèrent** ; **a marché** ; **allèrent** ; **est allé**.

**Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses**

**Item 43** :

L'élève n'a pas écrit correctement les verbes « marcher » et « aller » au présent et au futur à la deuxième personne du singulier, ou il n'a que partiellement complété le tableau. Il peut ne pas avoir compris la régularité du système des terminaisons. On peut aussi penser qu'il n'a pas acquis les automatismes liés aux variations morphologiques des verbes conjugués au présent et au futur. Si l'élève n'a pas complété le tableau concernant le verbe « aller », alors que l'emploi de ce verbe à l'oral est courant, c'est qu'il n'a pas mémorisé les différentes formes d'écriture du verbe « aller » selon les temps. Il peut aussi ne plus savoir retrouver seul et sans exemple un temps, par défaut d'appropriation de la terminologie.

**Item 44** :

L'élève n'a pas écrit correctement les verbes « marcher » et « aller » au passé simple à la troisième personne du pluriel et au passé composé à la troisième personne du singulier, ou il n'a que partiellement complété le tableau. Au passé simple, il peut ne pas avoir compris ou mémorisé la régularité du système des terminaisons des verbes en « er ». Il peut aussi, hors contexte de récit, ne pas être en mesure de retrouver le temps de conjugaison du passé simple ou ne pas avoir mémorisé les règles d'écriture. Au passé composé, l'élève peut ne pas avoir compris la construction des temps composés avec être et avoir. Il peut aussi ne plus savoir retrouver seul et sans exemple un temps, par défaut d'appropriation de la terminologie.

<p><b>Exercice 12</b></p> <p><b>Étude de la langue</b></p> <p><b>Grammaire</b></p>	<p><b>Connaissances ou compétences à évaluer</b></p>
	<p><b>Repérer les temps simples et les temps composés de l'indicatif, le conditionnel présent et l'impératif présent ; conjuguer et utiliser à bon escient les verbes des premier et deuxième groupes, être et avoir, ainsi que quelques verbes fréquents en comprenant et en appliquant leurs règles de formation pour les temps étudiés : items 45-46</b></p>

**Temps de passation** : 4 minutes

**Dire aux élèves** :

« Dans les phrases figurant dans le cahier, trouvez deux verbes au passé simple et deux verbes à l'impératif. Inscrivez-les dans le tableau à la place qui convient. Vous avez quatre minutes. »

**Correction et codage** :

**Code 1**

**Item 45** : deux verbes au passé simple parmi les verbes suivants « **sortit** » ; « **prit** » ; « **grogn**a » ; « **fut** » ont été relevés.

**Item 46** : deux verbes à l'impératif parmi les verbes suivants « **Défaites** » ; « **abîmez** » ; « **Allons** » ; « **sois** » ont été relevés. On acceptera « **n'abîmez** ».

**Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses**

**Item 45** :

L'élève n'a relevé qu'un seul verbe (ou aucun) au passé simple. Il peut ne plus savoir ce qu'est ce temps. Il peut avoir indiqué « mordra » en repérant la terminaison « -a » par appariement avec la terminaison des verbes du premier groupe au passé simple.

**Item 46** :

L'élève n'a relevé qu'un seul verbe (ou aucun) à l'impératif. Il peut ne pas avoir mémorisé la structure de ce mode (effacement du sujet de la phrase, conjugaison aux seules 1<sup>ère</sup> personne du pluriel et 2<sup>ème</sup> personne du singulier et du pluriel) et ses conditions d'emploi (ordre, injonction, défense). On peut aussi penser que l'élève aura plus de difficultés à repérer « abîmez » et « sois » car ils sont placés en milieu de phrase.

<b>Exercice 13</b>	<b>Connaissances ou compétences à évaluer</b>
<b>Étude de la langue</b> <b>Vocabulaire</b>	Identifier l'utilisation d'un mot ou d'une expression au sens figuré : <i>item 47</i>

**Temps de passation** : 2 minutes

**Dire aux élèves :**

« Je vais vous lire les trois phrases figurant dans le cahier. Pour chacune, vous indiquerez si le mot souligné est utilisé au sens propre ou au sens figuré en inscrivant dans la case placée à la fin de chaque phrase un P pour sens propre ou un F pour sens figuré. Vous avez deux minutes. »

Lire la phrase A et laisser quelques secondes aux élèves pour indiquer P ou F.  
Utiliser la même procédure pour les phrases suivantes.

**A/** Quand j'ai beaucoup couru, je ressens les battements de mon cœur.

**B/** Cette personne est très généreuse ; elle a le cœur sur la main.

**C/** Le médecin a diagnostiqué une maladie du cœur.

**Correction et codage :**

**Code 1**

**Item 47** : le sens propre pour A/, le sens figuré pour B/ et le sens propre pour C/ ont été correctement identifiés.

**Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses**

**Item 47 :**

L'élève peut avoir inversé les réponses ou répondu au hasard. Il y a confusion entre sens propre et sens figuré. Toute autre erreur peut être liée à des difficultés de compréhension de la phrase : si un élève ne comprend pas le terme « généreuse » dans la phrase B/, il peut ne pas donner un sens à l'expression utilisée ensuite. Mais alors il ne fait pas appel à la déduction la plus simple, qui serait possible s'il connaissait la terminologie « sens propre / sens figuré ».

Il peut être intéressant de comparer le résultat de cet item avec celui obtenu à l'item 7 exercice 1.

## Séquence 3

Le maître indique systématiquement aux élèves le numéro de l'exercice et celui de la page où il se trouve avant de leur donner les consignes.

<b>Exercice 14</b>	<b>Connaissances ou compétences à évaluer</b>
<b>Étude de la langue</b> <b>Orthographe</b>	Dans une dictée, appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet, y compris avec le sujet <i>qui</i> de 3 <sup>ème</sup> personne. Accorder sans erreur l'adjectif (épithète, apposé et attribut du sujet) avec le nom : <i>items 48-49</i>

**Temps de passation** : 5 minutes

**Dire aux élèves :**

« Dans votre cahier est écrite une histoire racontée par Alexia. Transformez le texte si c'est Alexia et sa sœur qui racontent cette histoire, en orthographiant correctement les mots soulignés. Vous avez cinq minutes. »

**Correction et codage :**

**Code 1**

**Item 48** : les transformations au pluriel (groupe nominal) sont correctes : **pantalons larges** [et] **bariolés** ; **chemises brodées** ; **beaux blousons**.

**Item 49** : les transformations au pluriel (groupe verbal) sont correctes : **sommes allées** ; **avons acheté** ; **sommes ravies**.